



菏泽医学专科学校

HEZE MEDICAL COLLEGE

适应社会需求能力评估自评报告 (2018)

菏泽医学专科学校

二零一八年九月

目录

1. 学校适应社会需求能力总体概况·····	01
2. 评估内容·····	02
3. 适应社会需求能力自评告·····	02
3.1 办学基础能力·····	02
3.2 双师队伍建设·····	08
3.3 专业人才培养·····	11
3.4 学生发展·····	14
3.5 狠抓教育教学质量，努力提高直接升学率·····	15
3.6 社会服务能力·····	19
4. 存在问题·····	21
5. 发展方向·····	22

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17 号）和《山东省教育厅关于开展 2018 年山东省职业院校评估工作的通知》（鲁教督函〔2018〕3 号）要求，我校高度重视适应社会需求能力评估工作，成立了由校长担任组长的评估工作领导小组，组织有关部门认真如实填报数据和信息，督促相关人员及时提交调查问卷，并对各项评估指标进行了认真分析，围绕学校的办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等方面，按照“统一标准、统一程序、客观公正、注重实效”的评估原则进行了全面总结和自评，现将有关情况报告如下。

一、学校适应社会需求能力总体概况

菏泽医学专科学校是一所省属公办全日制普通高等专科医学院校，机构编制隶属于山东省卫生和计划生育委员会，教育主管部门为山东省教育厅。学校教职工 753 名，在校生 1.2 万余人，占地面积 88.18 万平方米，生均占地面积达 71.14 平方米、教学科研用房 17.44 平方米，生均办学经费 2.45 万元、教学仪器设备 0.94 万元，当年增加实验仪器设备 892 万元。拥有直属附属医院 1 所，直属康复养老护理中心 1 所，非直属附属医院 3 所，校外实训基地及教学医院超过 172 个，来自行业、企业一线的兼职教师 428 名，校内“双师素质”教师比例 60.80%。学校各项指标均达到或超过高职高专办学标准。学校属于全国首批高职高专健康服务类专业示范点院校，拥有临床医学及健康照护两个省级品牌专业群，牵头承担老年保健与管理等两个专业的山东省专业教学方案开发任务。

2017 年以来，学校认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》、《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕3 号）、《山东省人民政府关于贯彻国发〔2014〕19 号文件进一步完善现代职业教育政策体系的意见》（鲁政发〔2015〕17 号）等文件精神，基于山东省经济社会发展的需要和医药卫生行业的发展趋势，坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的指导思想，明确“立足菏泽、服务山东、面向全国、重在基层”的办学定位，实施“质量立校、特色兴校、人才强校、改革活校”的发展战略，继续深化办学机制和教育教学改革，加强内涵建设，促进产教融合、校企合作，激发学校办学活力，学校人才培养水平和适应社会需求能力得到长足发展和不断提高。

二、适应社会需求能力自评内容

（一）办学基础能力：主要包括学校年生均财政拨款水平，教学仪器设备配置，校舍及信息化教学条件。

（二）“双师”队伍建设：主要包括学校教师结构与“双师型”教师配备。

（三）专业人才培养：主要包括专业人才培养模式，课程体系，校内外实践教学及校企合作情况。

（四）学生发展：主要包括学校毕业生获得职业资格证书情况和就业情况。

（五）社会服务能力：主要包括学校专业设置，向企事业单位提供技术服务和满足政府购买服务情况。

三、适应社会需求能力自评报告

（一）办学基础能力

1. 年生均财政拨款水平

单位：万元

年 度		2015 年	2016 年	2017 年
办学经费 收入情况	国家财政性教育经费	21035.46	23643.76	22797.78
	社会捐赠经费	0	0	0
	事业收入	8632.94	8277	7531.4
	其中：学杂费收入	8632.94	8277	7531.4
	其他收入	75.28	49.76	105
	合计	29743.68	31970.52	30434.18
生均 拨款	在校生人数	13524	13366	12397
	生均财政拨款水平	2.20	2.39	2.45

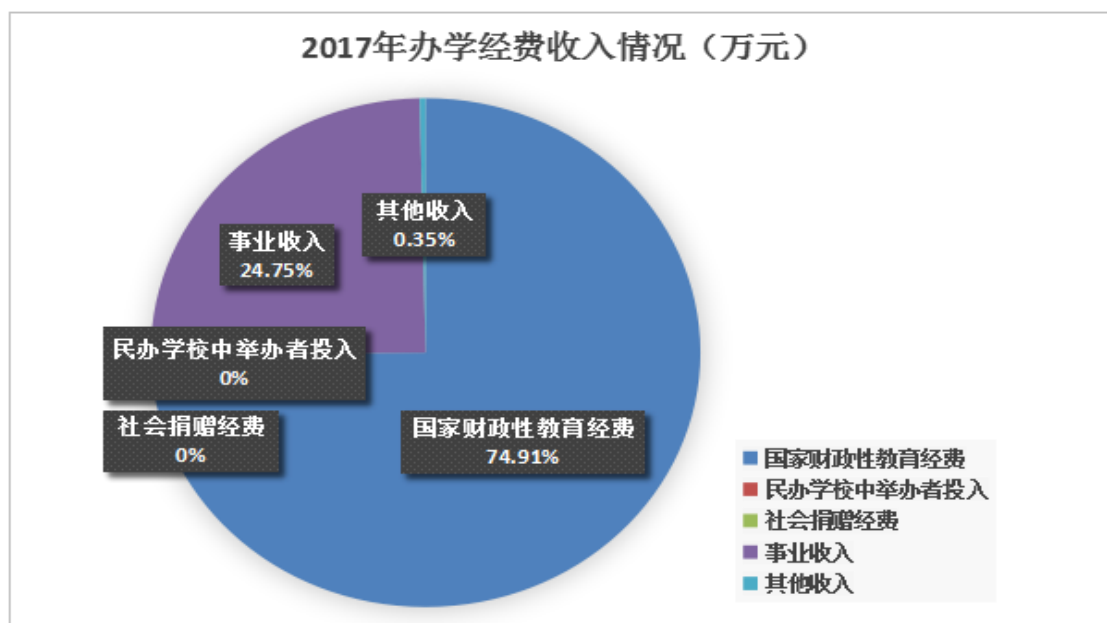


图 1 2017 年学校办学经费收入情况

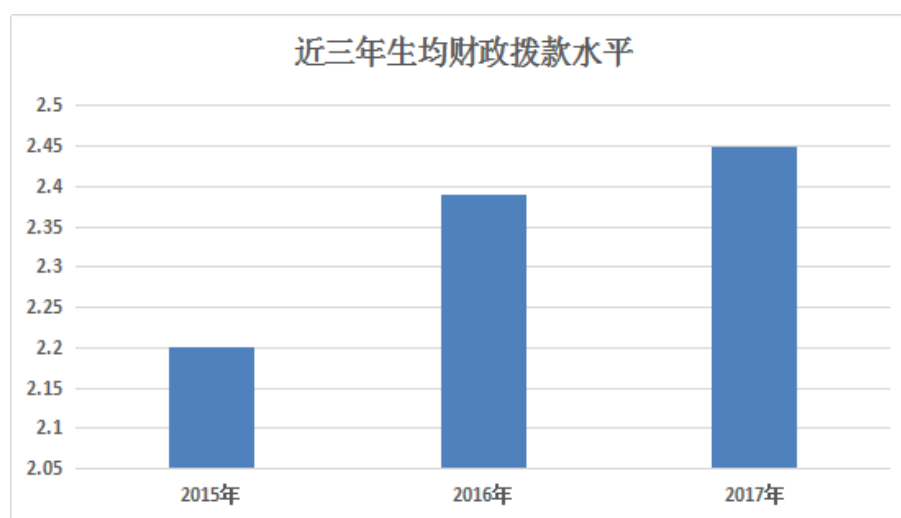


图 2 学校近三年生均财政拨款情况

学校办学经费的主要来源（见图 1）有国家财政性教育经费、事业收入暨学杂费收入、省财政专项经费及其他收入。学校积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益。近三年来，我校办学经费收入（见图 2）保持平稳，生均拨款水平逐年增加，办学经费能够完全满足办学需要。

2. 生均教学仪器设备值

单位：万元

年 度	2015 年	2016 年	2017 年
教学、科研仪器设备资产总值	9847.33	10914.73	11629.12
在校生人数	13524	13366	12397
生均教学仪器设备值	0.73	0.82	0.94

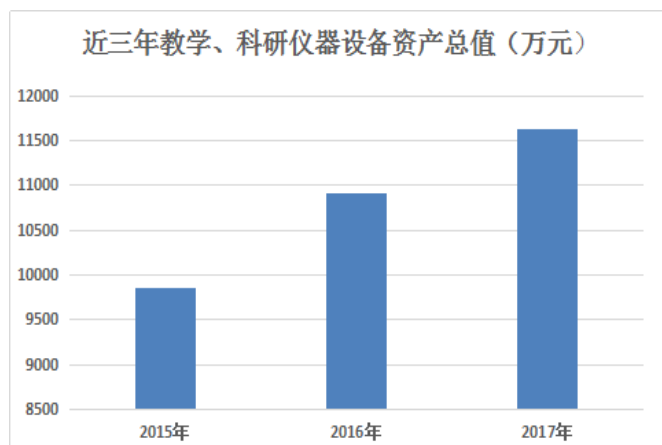


图 3 学校近三年教学科研仪器设备资产总值

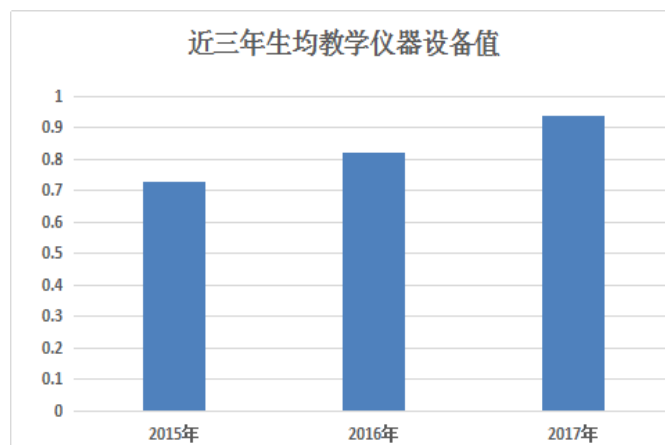


图 4 学校近三年生均教学仪器设备值

三年来，我校不断加大对教学仪器设备及实训设备的投入，加强与企业合作，用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的产值（见图 3）逐年增加，生均教学仪器设备值（见图 4）不断增长，有力保障了学校教学及实习实训需求。

3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积

单位：平方米

年度	2017 年	2015 年
占地面积	881885	708130
教学科研及辅助、行政办公用房总面积	216164	203718
在校生人数	12397	13524
生均占地面积	71.14	52.36
生均教学科研及辅助、行政办公用房面积	17.44	15.06

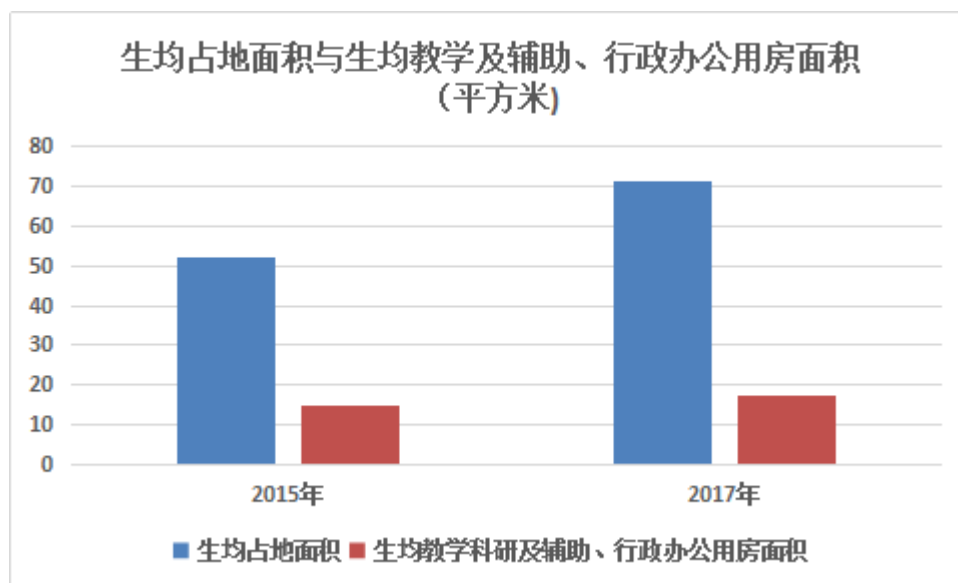


图5 学校生均占地面积与生均教学及辅助、行政办公用房面积

学校占地面积 881885 平方米，教学科研及辅助用房面积 212105 平方米，行政办公用房面积 4059 平方米。生均占地面积为 71.14 平方米，生均教学科研及辅助、行政办公用房面积为 17.44 平方米，生均占地面积及生均教学科研及辅助办公用房面积（见图 5）均较 2015 年有所提高，均达到办学标准。

4. 信息化教学条件

学校高度重视校园信息化建设，逐渐完善校园网络、公共服务基础设施及信息化管理平台，致力打造“智慧校园”。

目前，学校拥有中国联通和中国教育与科研计算机网两条光纤，接入互联网出口宽带达到 3000Mbps，主干网带宽达到千兆，教学用终端（计算机）1000 台，每百名学生拥有教学用终端（计算机）数 8 台，数字资源总量 30000GB。校园实现无线网络全覆盖。依托全校覆盖的无线网络，学生在校内可以随时随地进入网络学习环境，对提高学生自主学习能力发挥了极大作用（见图 6）。

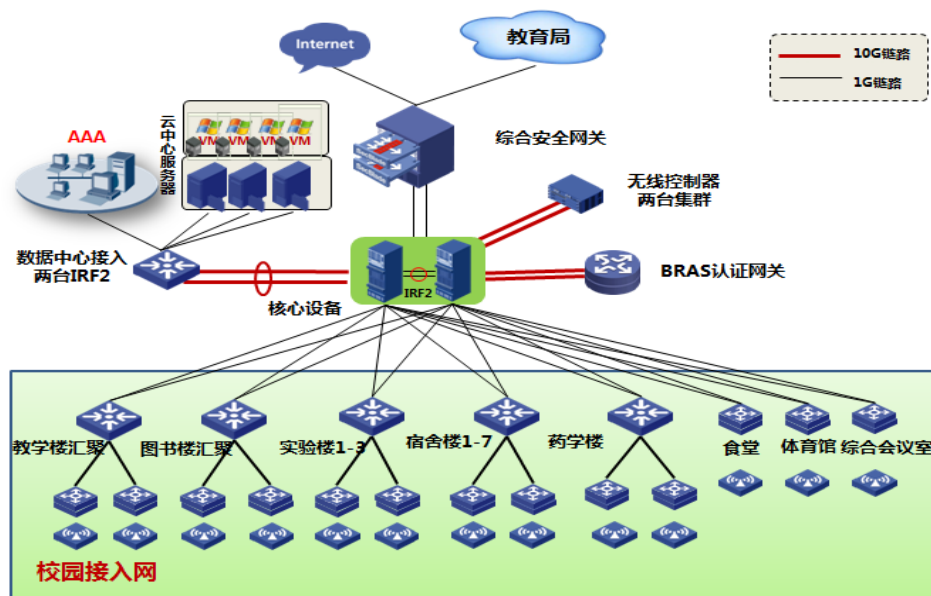


图 6 学校有线无线网络

学校构建了校园信息化管理平台，实现了学校教务教学管理、招生就业管理、教学质量管
理、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、校园门户系统、网络及信
息安全系统的全方位信息化管理。通过校园网络，学校与湖南强智科技发展有限公司合作，打
造学校教务教学管理平台（见图 7），极大方便了学生的学习与教师的管理。2017 年，学校与
北京世纪超星信息技术发展有限责任公司合作，打造网络教学平台（见图 8），利用学习通构
建了移动学习平台，积极开展混合式教学。目前，学校有 34 门课程在网络教学平台中建有网
络教学资源进行混合式教学。2017 年 8 月，我校承办了全国卫生职业教育教学指导委员会信
息化教学资源建设与应用培训会，对今后我校推进信息化教学资源建设和应用具有很强的指导
意义。网络课程及教学平台和信息化教学资源库与校园网络对接，创建了“处处能学，随时可
学”的信息化学习平台，实现了线上线下互动、现实与虚拟协同的现代化教学模式，顺应了新
形势下学生的学习习惯，满足了个性化学习和个性成长的要求。部分专业通过网络应用虚拟实
训软件教学，实现理论与实践互通互联。



图 7 学校教务教学管理平台登陆界面



图 8 学校网络教学平台登陆

2017 年，我校选派的 4 个教学团队在山东省职业院校信息化教学大赛中荣获 2 个一等奖、2 个二等奖，李齐亚、刘丹教学团队分别代表山东省参加全国职业院校信息化教学大赛，两支团队分别荣获高职组课堂教学比赛国家一等奖与高职组教学设计比赛国家二等奖，在我校历史上获得新突破。我校选手在本次大赛中取得的优异成绩，是对学校信息化教学建设的充分肯定(见图 9、图 10)。



图 9 学校参加 2017 年山东省职业院校信息化教学大赛 图 10 学校参加 2017 年全国职业院校信息化教学大赛

（二）双师队伍建设

学校坚持人才强校战略，不断加强师资队伍建设。目前，学校拥有一支师德高尚、经验丰富、理论扎实、技能娴熟的双师教师队伍。

1. 不断优化师资队伍结构

现有专任教师 597 人，专任教师中具有研究生学历的 263 人，占专任教师总数的 44.05%；具有副高级专业技术以上职务的 171 人，占 28.64%，其中具有正教授称的 28 人，拥有临床医学专业、护理专业、药学专业 3 个省级教学团队，山东省教学名师、省级优秀教师 13 人，硕士研究生指导教师 7 人。现有国家级、省市级专业学会主任委员、副主任委员、国家评审专家等 56 人，享受国务院特殊津贴 1 人，山东省卓越医师 1 人。

2. 强化教师双师素质培养

专任教师中具有双师素质的教师为 363 人，占全体专任教师总数的 60.80%。教师教学理念先进，紧跟现代医学教育技术的发展步伐，不断改进教学方法，提高教学效果，近五年参赛省级及以上各类教学比赛获奖 87 项（见图 11、12）。



图 11 2017 年，学校参加山东省第四届高校青年教师教学比赛



图 12 2017 年，学校参与全国第七届医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛

（1）加强教师教学能力的培训。我校每年对新入职教师进行业务培训，包括教案书写、板书设计、教学设计、授课技巧等内容，并组织课堂教学演示，进行观摩和点评，进一步提高新教师的备课质量和对课堂的整体驾驭能力。严抓教学质量监控，保障教学效果，充分利用现代化信息技术，在每个教室安装教学电子监控系统，可以随时监督、查看课堂教学情况；学校成立三个教学效果评价组，每周每组组织 1 次活动，每次随机随堂听取 4 名教师的授课情况，并及时将评价结果反馈给授课教师，每月向全校发放 1 次听课简报，以此循环达到教学评估常态化；分年龄段随机抽取中青年教师进行教学比赛，举办信息化教学大赛，开展评选教学名师、教学能手、教学新星活动。通过以上各种举措，有效督促教师认真履行教师行为规范，极大地促进了教师教学水平的提升，确保教育教学质量。

（2）不断提高教师实践能力。学校严格落实教育部等七部门制定的《职业院校教师企业实践规定》并制订了相关细则，把专业教师到医院、企业实践锻炼作为教师继续教育的重要内容和职称晋升的重要依据。要求每位专业教师要充分利用寒暑假时间到医院、企业实践锻炼学习新技能、新技术，探讨解决教学中遇到的疑难问题，及时掌握本专业发展动态及实际应用情况，完成实践锻炼任务（见图 13）。同时积极为教师创造校内实训条件，鼓励专业课教师参加职业技能培训，考取相关职业资格证书。

（3）通过“走出去、请进来”的师资培养方式，加强对教师的培训。近年来，国家为加强职业院校师资队伍建设的，每年都为职业学校免费培训技术骨干教师，我校紧抓这一机遇，积极安排教师参加全国或全省职业院校专业骨干教师培训，参加学术会议，鼓励教师继续进修学习，申报国内访问学者，积极提高业务能力和水平。同时学校通过选派骨干教师参加各类高职课程开发培训，到示范性高职院校参观学习，聘请专家来院对教师进行专业建设、课程建设培训等方式，有针对性的加强对学校专任教师队伍的培养（见图 14、图 15）。



图 13 2017 年 9 月，学校药学与生物制药工程系全体教师赴山东菏泽步长制药有限公司参观学习



图 14 2017 年，学校邀请山东大学传媒学院教育技术系赵建民教授进行了关于信息化及混合式教学等课堂教学改革的讲座



图 15 2017 年，学校邀请超星教育科技有限公司技术培训老师开展“泛雅网络教学平台”、“学习通 APP”应用培训

（4）拓宽师资引进渠道，充实师资力量。在校生逐渐减少的情况下，引进人才，合理控制师生比。一方面加大对高学历、高职称、高技能人才的引进力度，严格职业资格审查，切实

把有知识、有技能的专业技术人才引进来。另一方面从医院、行业企业聘请技术骨干为兼职教师，并加以培养，帮助其提高教育教学理论水平和实践能力，使其成为稳定的校外兼职教师。

（三）专业人才培养

1. 专业人才培养模式

近年来，学校组织相关职能部门考察国内外优秀医学高等院校，组织各专业建设团队开展专业调研，根据行业发展和社会需求，逐年完善修订医学专业人才培养方案。

对临床及护理、助产专业，学校依托新建设的直属附属医院及签订协议的教学医院，实施“医教结合、工学交替、课程互融”新型人才培养模式，形成了“在学校建病房，在医院设课堂”的育人氛围，创建了“三段式、五环节”实践教学新模式，实现了“模拟人到病人，实训室到岗位，学生到医护人员”的三个对接。

对药学类专业，学校依托菏泽步长制药、睿鹰制药等大型制药企业及牡丹大药房等各大医药销售企业，实施“校企合一、顶岗实习预就业”的人才培养模式。教学过程体现课堂教学、校内实践训练和校外见习实习的交互进行，达到“教学互融、教学做一体化”。依托辰欣药业，鲁南制药等医药公司，推行顶岗实习前招聘模式，实现顶岗实习期间，学生作为企业“准员工”的身份从事生产实践活动。2017年3月，我校与辰欣药业股份有限公司签订校企合作协议，进一步深化校企合作、整合教育资源、拓宽毕业生就业渠道。

对康复治疗技术、眼视光技术等医学技术类专业，学校积极探索现代学徒制办学模式。

对老年服务与管理、老年保健与管理专业等专业，依托菏泽医专附属医院老年护养中心等医养结合型机构，积极开展“工学结合、产教融合”教学模式。

对护理专业、大学及韩国草堂大学等进行中外合作办学



图 16 2017 年 4 月，荷兰艾文思应用科技大学继续教育中心 Coen Toebosch 院长一行 3 人

2. 讲 就国际教育交流与合作事宜来我校进行考察，双方就可以开展的合作项目进行了洽谈。

2017 年度，我校开设课程总数为 237 门，其中公共课 62 门，专业基础课 52 门，专业课 123 门，总课时数为 25188 学时。从课程类型来看，理论课（A 类）、理论+实践课（B 类）和实践课（C 类）的学时分别占总学时的 24.91%、43.40%和 31.67%。

年度	2016 年度			2017 年度		
课程类型	课程门数	学时	占总学时(%)	课程门数	学时	占总学时(%)
理论课	41	4826	24.91	84	4660	18.50
理论+实践课	89	8406	43.40	109	7536	29.92
实践课	23	6134	31.67	44	12992	51.58
合计	153	19366	100.00	237	25188	100.00

学校根据高职学生的学习特点和职业岗位能力要求，增设和开发对学生就业和发展有价值的新课程，对不适应社会发展需要的课程进行删减和整合，合理制定教学计划与课程内容，科学设置理论课与实践课、基础课与专业课，构建了具有我校特色的课程教学体系（见图 17）。近年来，学校逐步重视学生实践，重视课堂上理论与实践相结合，让学生学以致用、学有所成。2017 年度，学校在总学时缓慢增加的同时，适当压缩理论课学时的比重，加大了实践课程的学时比重（见图 18），实践课学时比重比 2016 年高了 20 个百分点，逐步实现了学校人才培养和医院、企业需求的同步。学校积极调研医学行情，积极申报了新专业，并制定了科学、合理、有效的教学计划。学校新开设的医学影像技术和老年保健与管理两个新专业 2017 年度开始招生，故 2017 年开设的课程总量较 2016 年度有所上升（图 19）。

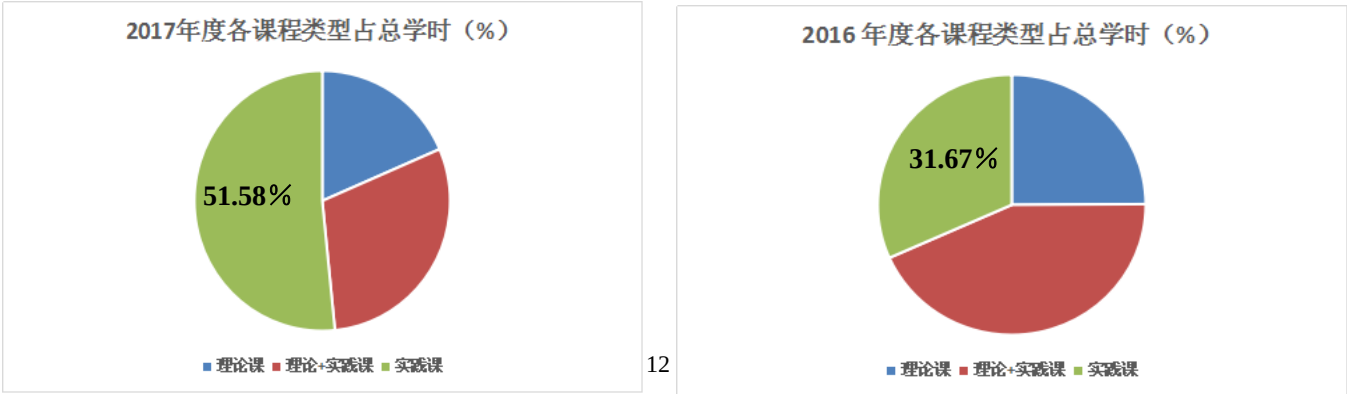


图 17 学校 2016 年度与 2017 年度课程类型

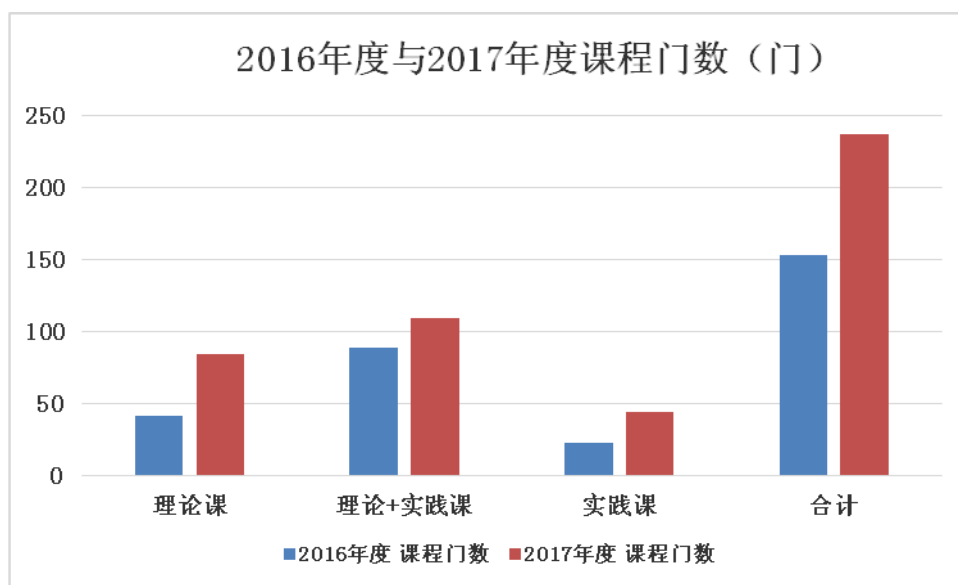


图 18 学校 2016 年度与 2017 年度课程数

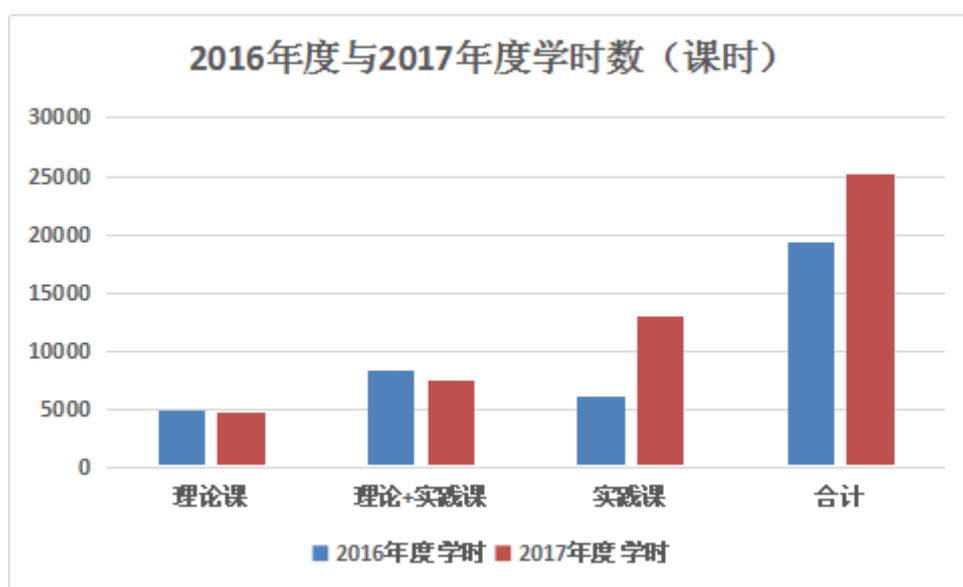


图 19 学校 2016 年度与 2017 年度学时数

近年来，我校按照教育部及省厅的要求，学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国高校思想政治工作会议精神，加大对学生的职业道德、中国传统文化及人文素质的培养，充分利用超星尔雅在线课程等网络平台，开设人文素质选修课。学校要求全校教师坚持“全方位育人”理念，狠抓立德树人根本任务，将德育元素融合到到每一节课中。2017 年 3 月，山东省委高校工委下发了《关于大学生思想政治教育优秀工作案例评选结果的通报》，我校提交的案例被评为优秀工作案例。

在课程建设与改革过程中，鼓励教师采用多样化的教学方式，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等，探索翻转课堂、“微课”、慕课、线上线下混合式教学等教学新模式，调动学生学习兴趣，提高学习积极性。

3. 校内外实践教学及校企合作情况

(1) 校内实训基地建设

依据学校“三模一仿”为特色的实训中心建设思路，继续建设“教、学、做”一体化、模拟病房、模拟手术室等实践实训室，进一步加强了医学检验仿真实验室、康复治疗实训中心、眼视光技术实训中心、助产专业实验室的建设，计算机教学中心机房的微机全部更新为云桌面系统，并新建2个云教室机房。同时，校内实训中心引入先进企业（医院）的管理标准、岗位标准，建立了执业医师三站式模拟考试系统、GMP制药工艺流程车间，通过健全各项制度、加强内涵建设、营造职业氛围等方式实现学校教学实训环境与医院（企业）职业环境的高度统一。

(2) 教学医院等实训基地建设

①菏泽医学专科学校附属医院逐渐发挥教学医院功能。菏泽医专直属附属医院一直朝着高标准、高质量的发展目标稳步前进，目前眼科诊疗中心、康复治疗中心，内、外、妇、口腔、皮肤、中医等多个科室已经成熟运转，临床医学、护理、口腔、康复治疗技术、医学检验技术等专业实现了对学生“校中有病房，院中建课堂”式的人才培养。同时，菏泽医专附属医院面向社会公益化经营，提升了学校社会服务水平和能力。

②拓展校外实训基地。学校加强与企业的合作，积极拓展校外实训基地。2017 学年，学校分别与青岛大学附属医院、烟台毓璜顶医院及青岛市南区人民医院达成临床教学合作意向，新增三所实践教学基地。目前，学校建有 172 个校外实训基地。

4. 校内实践教学工位数

我校实验实训教学资源丰富，每个专业均建有校内实验实训教学中心，设有公共基础实验教学中心、分析实验教学中心、机能学实验教学中心、药学实验教学中心、护理技能实训中心、临床技能实训中心、口腔技能实训中心、医学检验实训中心、康复治疗实训中心、眼视光技术实训中心等 15 个校内实践基地，实践教学工位 4300 个，能够完全满足实践教学需要。

(1) 生均校内实践教学工位数

年度	2017 年
校内实践教学工位数	4300
在校生人数	13366

生均校内实践教学工位数	0.32
-------------	------

(2) 年生均校外实训基地实习时间

学校每年三年级自 7 月份开始至毕业前参加顶岗实习，2016 学年学生校外实习实训基地学时总量为 5773912（人时）。

(3) 年支付企业兼职教师课酬

我校有稳定的来自医院、行业企业一线的兼职教师，主要承担校内实验实训课和部分理论课教学工作，为学生提供了临床和行业一线的新技能、新知识。近几年，我校加大专业课实践技能的培养，外兼职教师支付的课酬逐渐增加。近三年我校聘请校外兼职教师支付课酬情况如下表所示：

年度	2015 年	2016 年	2017 年
年支付兼职教师课时酬金数（万元）	8.34	13.39	20.00

(四) 学生发展

学校始终注重学生的全面、健康、和谐、可持续发展能力的培养，既重视学生的知识、技能方面的发展及学习过程、方法方面的发展，又重视学生情感、态度、价值观方面以及健康人格的发展。通过教育教学活动，使学生学会做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会健体，学会审美，使学生得到全面健康的发展。

1. 学校连续三年录取分数线远远高于省定专科控制线，三年均圆满完成招生任务

年度	2015 年	2016 年	2017 年
计划招生数	3950	4000	3600
实际招生数	4658	4165	3555
其中：第一志愿报考数	4999	4396	3768

我校招生来源均为全国统招，近 3 年均圆满完成招生计划，第一志愿报考率均达到 100%。学校生源质量逐年提高，录取分数线逐年上升，其中 2017 年学校招收山东省理工类平均分为 389.12 分，文史类平均分为 423.10 分；2016 年学校招收山东省理工类平均分 400.86 分，文史类平均分为 407.66 分。

学校加大外省招生力度，逐年扩展招生范围。至 2017 年，除山东省省外，我校分别在河

南省、山西省、安徽省、陕西省、河北省、甘肃省、贵州省、云南省、广西壮族自治区 9 个省、自治区设置招生计划并顺利完成。

2017 年普通高考生源质量情况

序号	生源地	2017 年	
		文科平均分	理科平均分
1	山东省	423.10	389.12
3	河南省	336.67	331.84
4	山西省	411.15	356.22
5	安徽省	419.26	383.50
6	陕西省	398.51	344.21
7	河北省	408.09	368.18
8	甘肃省	451.97	383.77
9	贵州省	445.09	356.89
10	云南省	469.89	413.95
11	广西省	345.17	345.17

2. 我院毕业生职业资格证书获取率稳中有升

在校期间，我校学生所获得的职业资格证书主要包括养老护理员、育婴师、公共营养师、保健按摩师等医护类职业资格证书，与专业相关的行业职业资格证书主要是护理、助产专业的护士执业资格证。我校重视职业资格证考试，学生对职业技能鉴定政策法规、管理体制、作用、鉴定职业范围、等级和具体报名方法有深入了解，职业资格证考试的通过人数 1000 名以上。

年份	2015 年	2016 年	2017 年
国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）	1086	887	1287

3. 多措并举，努力为毕业生提供优质的就业服务，直接就业率高

（1）就业指导课进课堂

学校编印了《大学生就业指导和职业生涯规划》，作为就业指导工作的教材，列入学生必修课。通过加强创新创业教育、增强就业观念教育，培养学生学会科学设计自己的人生，合理规划自己的职业生涯。对应聘时面试和笔试的技巧、就业自荐书的设计等情况，开展了专题

讲座，并模拟职场招聘等实践活动，全方位地提升学生就业创业能力。

（2）开设了“就业咨询日”

就业指导中心为了帮助学生了解国家有关就业工作政策法规，使学生养成良好的就业心理和正确的就业心态，及早克服就业心理上的问题和障碍，避免走入就业心理误区，利用每周三、五下午课外活动时间开展就业咨询，培养学生立足实际、积极进取和敢于竞争的就业创业心态。

（3）发挥网络优势，促进供需信息对接

一是在学校网站“就业指导”专栏中建立与国家相关就业工作网站的链接，同时，根据用人单位的需求，及时公布就业岗位信息，为广大毕业生提供更多的就业需求信息。二是在学校网站发布学校毕业生相关信息，积极向用人单位推荐学校毕业生。三是教会学生利用《山东高校毕业生就业信息网》这一网络平台，及时发布个人信息，寻求更多就业机会。

（4）积极拓宽就业渠道, 增加毕业生就业机会

一是积极主动与用人单位联系。通过电话、网上查询、到单位走访、去有关人事部门了解等多种形式，主动与有关用人单位进行联系，获得用人信息，为毕业生提供更多的就业机会。二是每年举办2次大型就业招聘会。三是积极为用人单位组织专场招聘会。

（5）关心特困家庭毕业生

为特困家庭毕业生申请了每人1000元的求职补贴及就业服务卡，帮助毕业生更好地完成就业。做好离校未就业学生的跟踪服务，及时了解毕业生的就业意向，不断为他们提供就业信息和就业岗位。

（五）狠抓教育教学质量，努力提高直接升学率

学校始终坚持教学工作中心地位，努力提高教育教学质量，积极提升人才培养水平。在山东省每年组织的普通高等学校专升本考试中，我校升本率连续多年位居同类院校首位。

年度	2015 年	2016 年	2017 年
毕业生数	3989	4267	4475
直接就业数	3032	3423	3676
直接就业率	76.01%	80.22%	82.15%
直接升学数	593	661	592
毕业生升学率	14.87%	15.50%	13.23%

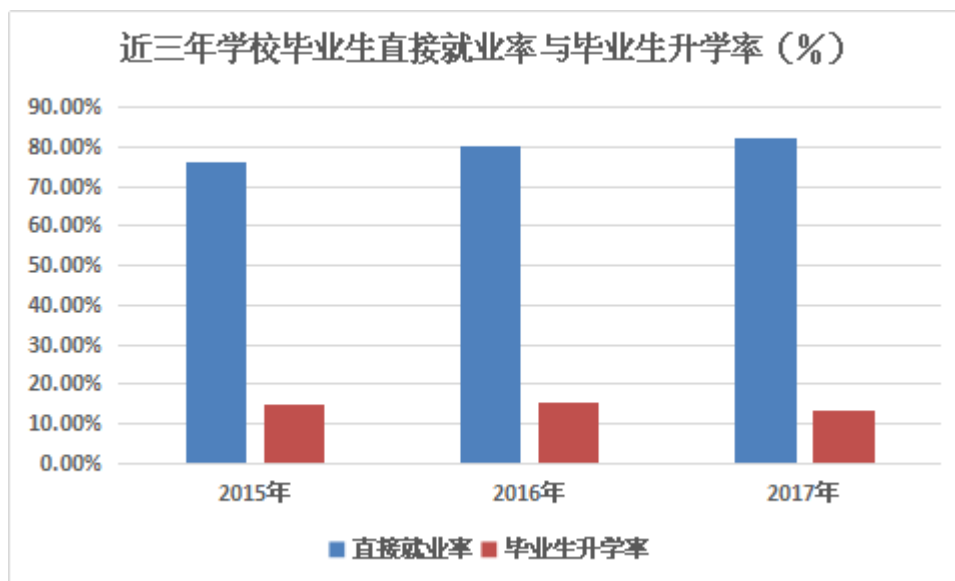


图 20 学校近三年学校毕业生直接就业率与毕业生升学率

3. 毕业生就业去向

学校在每年开学初对即将毕业的学生开展《就业意向调研》，根据专业要求、学生需求提供双向选择平台。每年也针对毕业生开展就业情况的摸底调查，全面反映当届毕业生的就业情况，并将建议及时反馈给相关部门作为下一步改革的参考。

年度		2015 年	2016 年	2017 年
毕业生数		3989	4267	4475
直接就业数		3032	3423	3676
直接就业数	当地就业数	85	690	500
	自主创业数	2	1	4
	中小微及基层就业数	1795	2773	3109
	500 强企业就业数	73	87	92

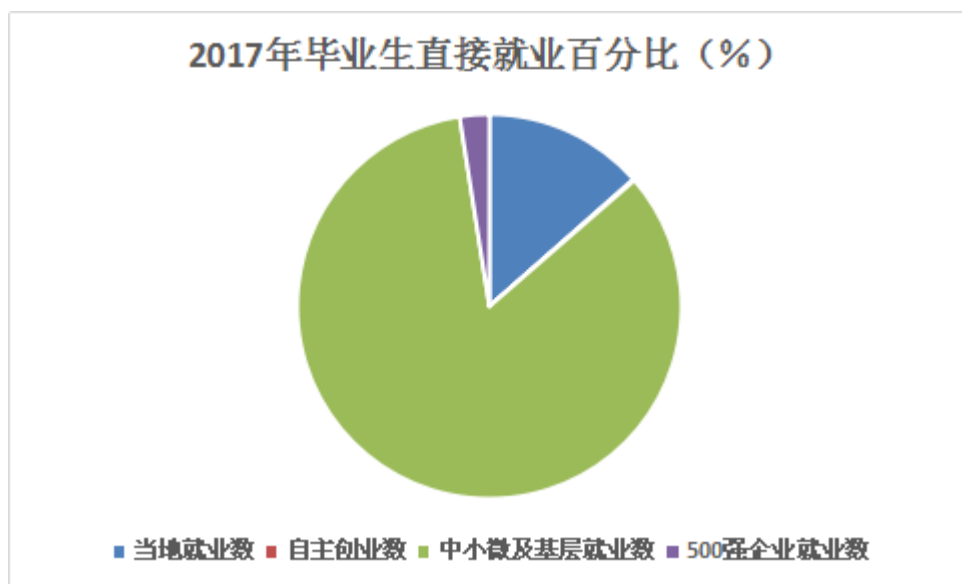


图 21 学校 2017 年毕业生直接就业百分比

从统计情况看，学校近三年毕业生就业数（包括直接就业数与升本数）持续增加，就业率保持在一个高的范围内。主要原因是学校适应社会需求，开设合理的专业，选择合适的人才培养模式，注重培养学生实践能力培养，贴合用人单位的岗位需求。近三年，我校毕业生直接就业中，中小微及基层就业数占居较大的比例，说明学校现有专业布局符合行业对紧缺型、技能型卫生人才的需求，密切贴近行业企业岗位实际。

（六）社会服务能力

1. 专业点学生分布

学校目前招生专业覆盖了医、护、药、技、管五大岗位群的 14 个专业，分别为临床医学、口腔医学、护理、助产、药学、药品经营与管理、医学检验技术、康复治疗技术、眼视光技术、中医康复技术、医学影像技术、保险、老年服务与管理、老年保健与管理等专业。学校现有专业布局符合行业对紧缺型、技能型卫生人才的需求，密切贴近行业企业岗位实际。在校生以医药卫生类专业为主体，突出了学校医学办学特色，专业设置结构合理，符合社会人才需求。

2017 年学校专业布局一览表

专业大类	类别	专业名称	重点专业	特色专业
医药卫生大类	临床医学类	临床医学	国家级	省级
		口腔医学		
	护理类	护理	国家级	省级
		助产		省级
	药学类	药学		
	医学技术类	医学检验技术		
		眼视光技术		
		医学影像技术		
	康复治疗类	康复治疗技术		
		中医康复技术		
	健康管理与促进类	老年保健与管理		
财经商贸大类	金融类	保险		
食品药品与粮食大类	食品药品管理类	药品经营与管理		
公共管理与服务大类	公共服务类	老年服务与管理		

在校生专业分布一览表

序号	专业名称	在校生数（人）	序号	专业名称	在校生数（人）
1	临床专业	3550	8	保险	121
2	护理	4052	9	药品经营与管理	201
3	助产	434	10	眼视光技术	175
4	口腔医学	2029	11	老年服务与管理	61
5	医学检验技术	825	12	中医康复技术	145
6	药学	239	13	老年保健与管理	25

7	康复治疗技术	412	14	医学影像技术	128
---	--------	-----	----	--------	-----

2. 专业与当地产业匹配度

菏泽医学专科学校目前开设有 16 个专业，其中，已建成省级特色专业 3 个，中央财政支持重点建设专业 2 个，当前有两个省级品牌专业群，分别是健康照护专业群和临床医学专业群，涵盖临床医学、中医康复技术等六个医药卫生类专业。作为有 68 年办学历史的医学高等专科学校，我校以提高人才培养质量为核心，以加强内涵建设为重点，以培养主动适应当地经济社会发展需要的技术技能人才为目标，为基层医疗卫生单位培养了大量“下得去、用得上、留得住、用得久”的医药卫生人才。开设的医药卫生主体专业高度匹配当地产业，目前菏泽市正在打造全省乃至全国医药卫生产业基地、打造鲁苏豫皖科学发展高地，对医药卫生服务需求较大，对医疗、护理、康复人才的需求也较大，我校开设专业与当地产业有较好的匹配度。当地同样面临人口老龄化问题，老年服务与保健的需求剧增，当地老龄人群健康产业发展迅速，我校顺应社会需求，积极发展老年服务与管理、老年保健与管理、健康管理等专业，主动适应了当地社会服务的需求。

四、存在的问题

（一）校企合作广度和深度需要进一步延伸

坚持走“校企合作、工学结合”的道路是现代高等职业教育的必由之路。近年来学校在人才培养及校企合作办学方面也取得了长足的进步，但校企合作涉及的专业尚不能做到全覆盖，校企合作的广度和深度还需要进一步延伸。

（二）招生和就业方面还存在薄弱环节

学校生源存在各专业不平衡问题，例如口腔医学专业常常爆满，而老年服务与管理、老年保健与管理等新上专业存在社会需求度高但职业认可度低的结构性矛盾，导致后者招生规模小，专业建设投入成本大。就业情况而言，基于良好人才培养质量的成功就业的案例很多，典型案例挖掘与宣传却不够，学生仍存在择业就业观念狭隘，创新创业意识不强的状况。

（三）社会服务的功能有待进一步拓展

我校在为社会培养更多更好的医药卫生人才方面做出了应有的贡献，以“送医下乡、免费义诊”等公益性活动形式开展的社会服务也广受好评，但科技项目转化少，社会培训服务的规

模小，社会服务的功能进一步拓展的空间较大。

五、发展方向

（一）服务山东新旧动能转换和健康产业发展，优化专业结构、创新人才培养

以菏泽市乃至山东省医药产业需要和健康服务需求为导向，不断优化专业结构，培养区域支柱产业需要的不可替代性人才；与政府、行业企业及其他高职院校进行多途径、多形式、多层次合作，坚持内涵建设和开放式发展同步进行，创新人才培养模式，提升人才培养质量。

（二）以深化校企合作为纽带，推进“产学研”融合育人，提高服务社会功能

不断探索校企合作新思路、新模式，与合作企业在产学研结合以及仪器设备等教学资源共享方面加强交流与沟通，促进合作企业医药高端人才与我校在科研项目及技术研发上的横向合作，开发校企合作课程，实施双主体育人；以服务鲁西南地区经济发展为目标，推动学校公共资源对社会的开放，加大学院图书馆、实习实训场地、智力成果等资源向社会的开放程度，提高学校的社会美誉度和社会服务质量。

（三）强化内涵建设，持续提升教育教学质量，带动学校招生和就业趋向更好

基于学校完善的信息化教学基础设施以及丰硕的信息化教学改革成果，并在大范围、高标准专业调研前提下，学校将从师资队伍培养、专业建设、课程标准建设、在线开放课程建设等方面再度发力，制定并实施“强化内涵建设，提升教育教学质量三年行动计划”，大力推进以学生为中心的教学，严格教学质量，提升人才培养质量，增强人才培养质量与社会需求的契合度，带动招生和就业首尾相接，圆满适应社会需求。

菏泽医学专科学校

2018年9月28日